

Geert Taghon

Loop
maar
de
maan

Praktijkboek Omgaan met agressie
in onderwijs en opvoeding

Garant

Taghon Geert

2013

www.geerttaghon.be

Zijn ouders de dag van vandaag meer hulpeloos dan vroeger?

- Verlies van familie-gevoel = minder verbondenheid
- Werknormen = sterke veranderingen => geen duidelijke begrenzing meer. ‘Vals’ gevoel van aanwezigheid.
- Communicatie in gezinnen = sterke verandering => Vroeger eenduidiger en minder mogelijkheden
- We leven in een ‘schuld’ maatschappij.

Agressie een nieuw fenomeen?



Vroeger
→ Zichtbaar



Nu
→ Onzichtbaar

POSITIEF: 80% !!

20 % => 5% problematisch



Vormen van agressie:

- **VERBALE AGRESSIE**

- Psychologische agressie

- Fysieke agressie (incl. automutilatie)

 - *Onopzettelijke agressie*

- Speelse agressie

- Conformistische agressie



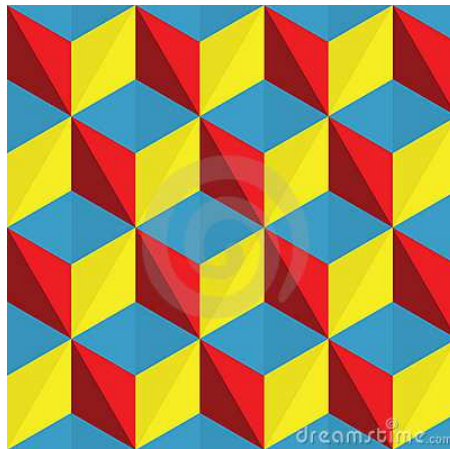
Oorzaken van agressie:



- Agressie ten gevolge van (psycho)pathologie
- Instrumentele agressie:
- Agressie ten gevolg frustratie



Instrumentele agressie



Fragment: [meisje](#)

Kenmerken frustratie-agressie:



- Frustraties stapelen zich op
- Onvoorspelbaarheid van agressie
- Boosheid: emoties!
- Minder controle over het eigen gedrag
- Het kan iedereen zijn
- De organisatie als deelgenoot
- Het triggermoment
- Grensoverschrijding die leidt tot agressie of depressie

Grensoverschrijding



↓
Frustratie (triggermoment)

↓
Angst

↓
Fysieke energie (doe ik iets of doe ik niets)

↙
Energie richt
zich naar buiten

↓
Energie richt
zich naar binnen

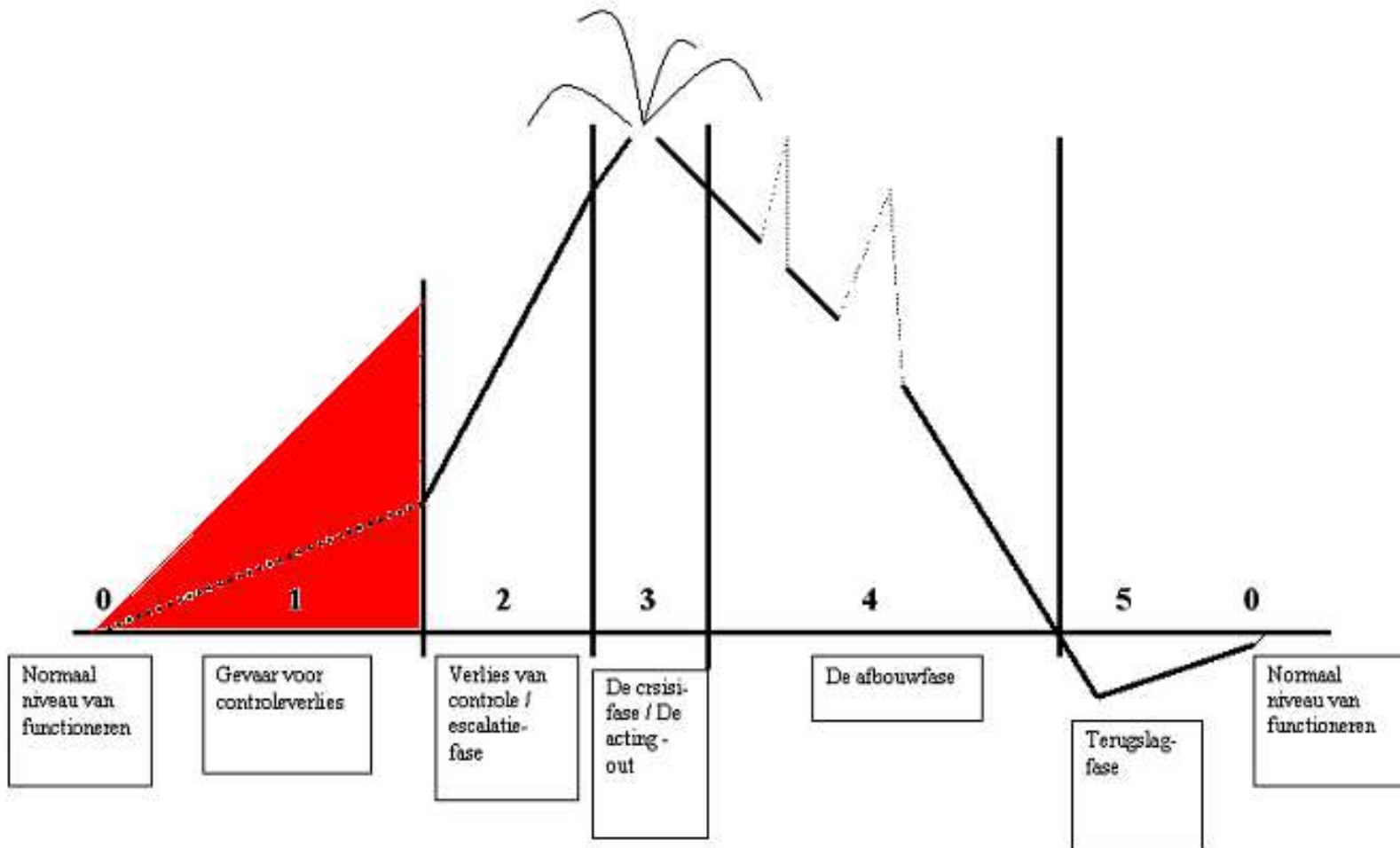
↓
agressie

↓
depressie

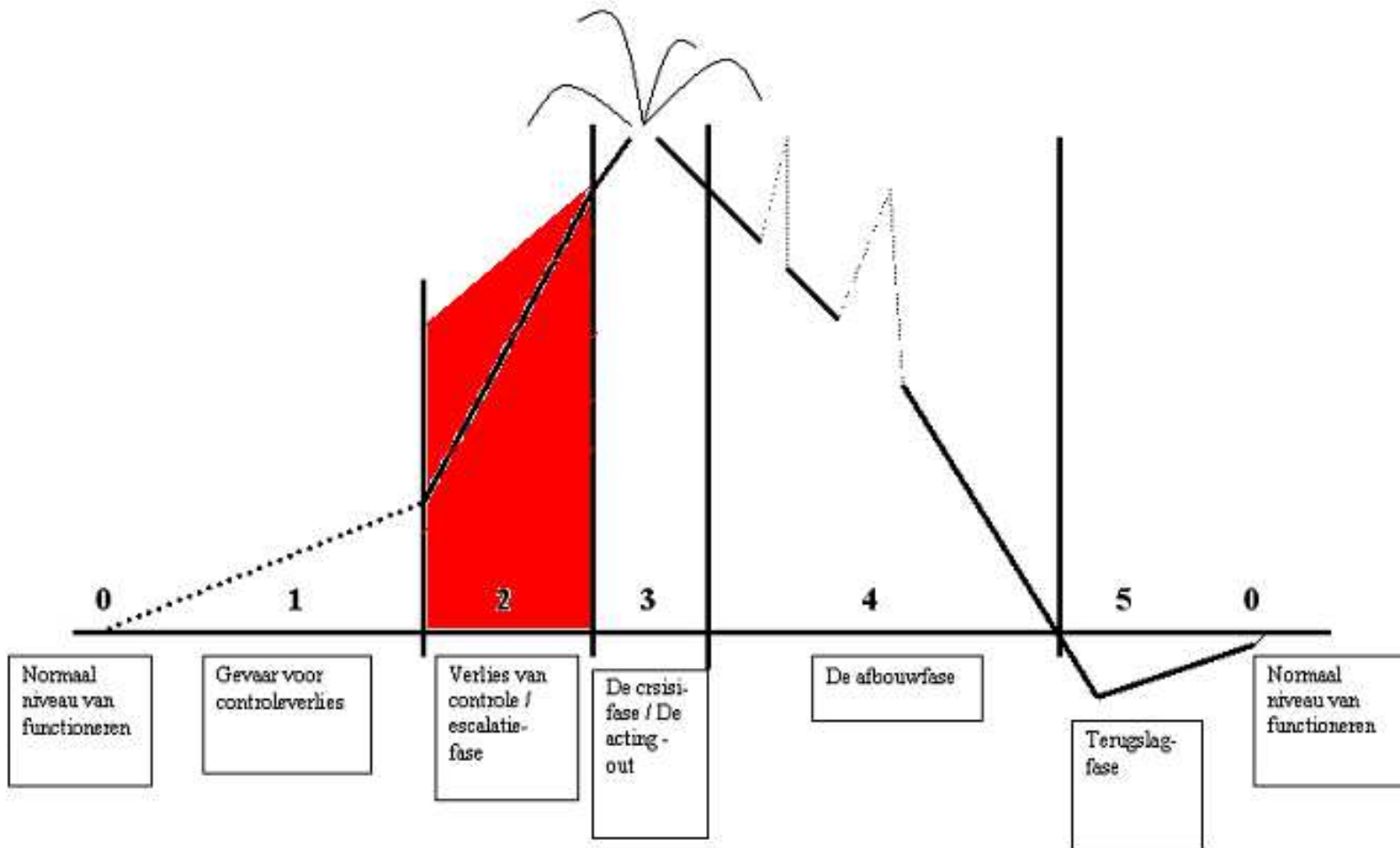
↙
constructieve
agressie

↘
destructieve
agressie

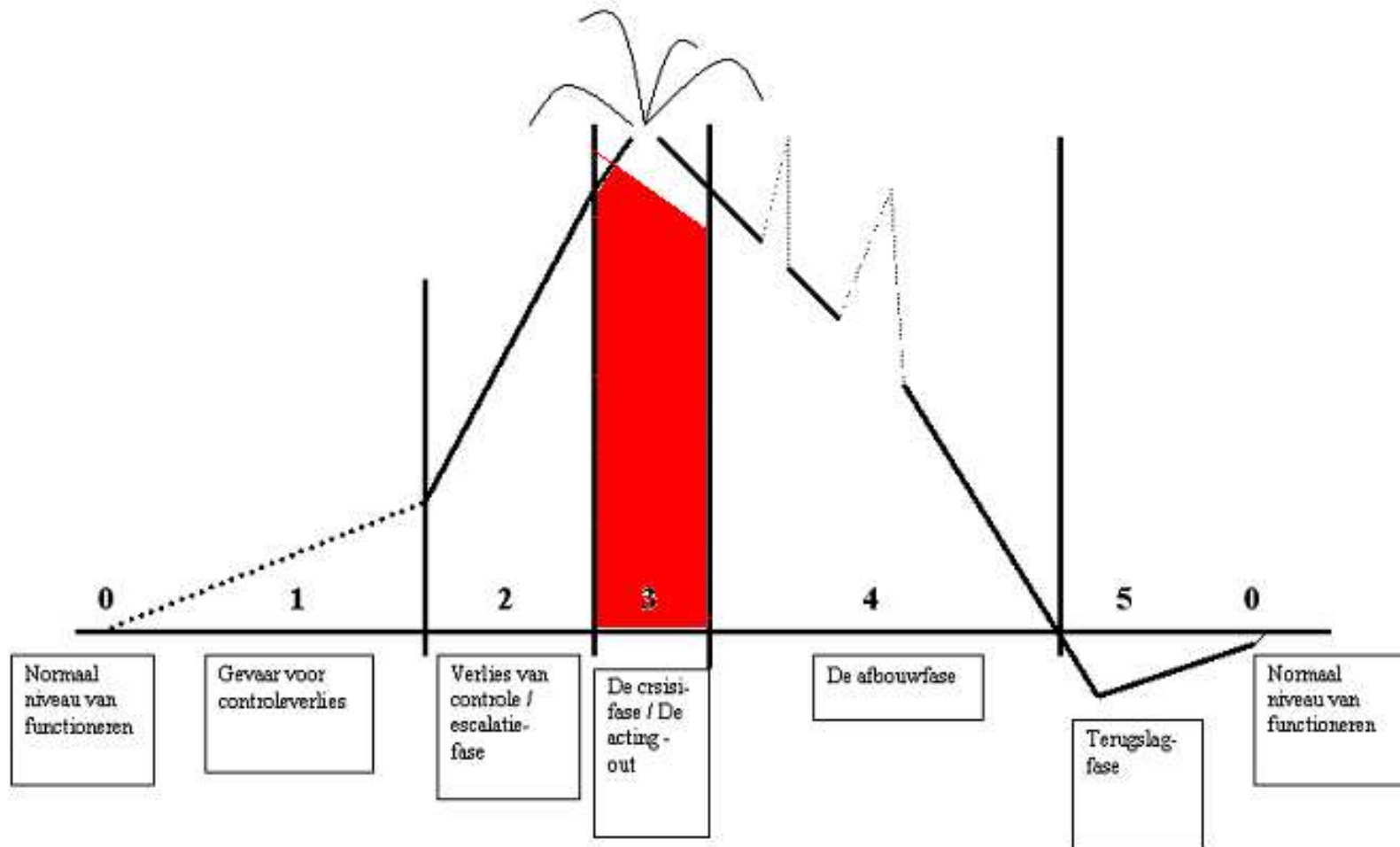
CRISISONTWIKKELINGSMODEL IN SCHEMA



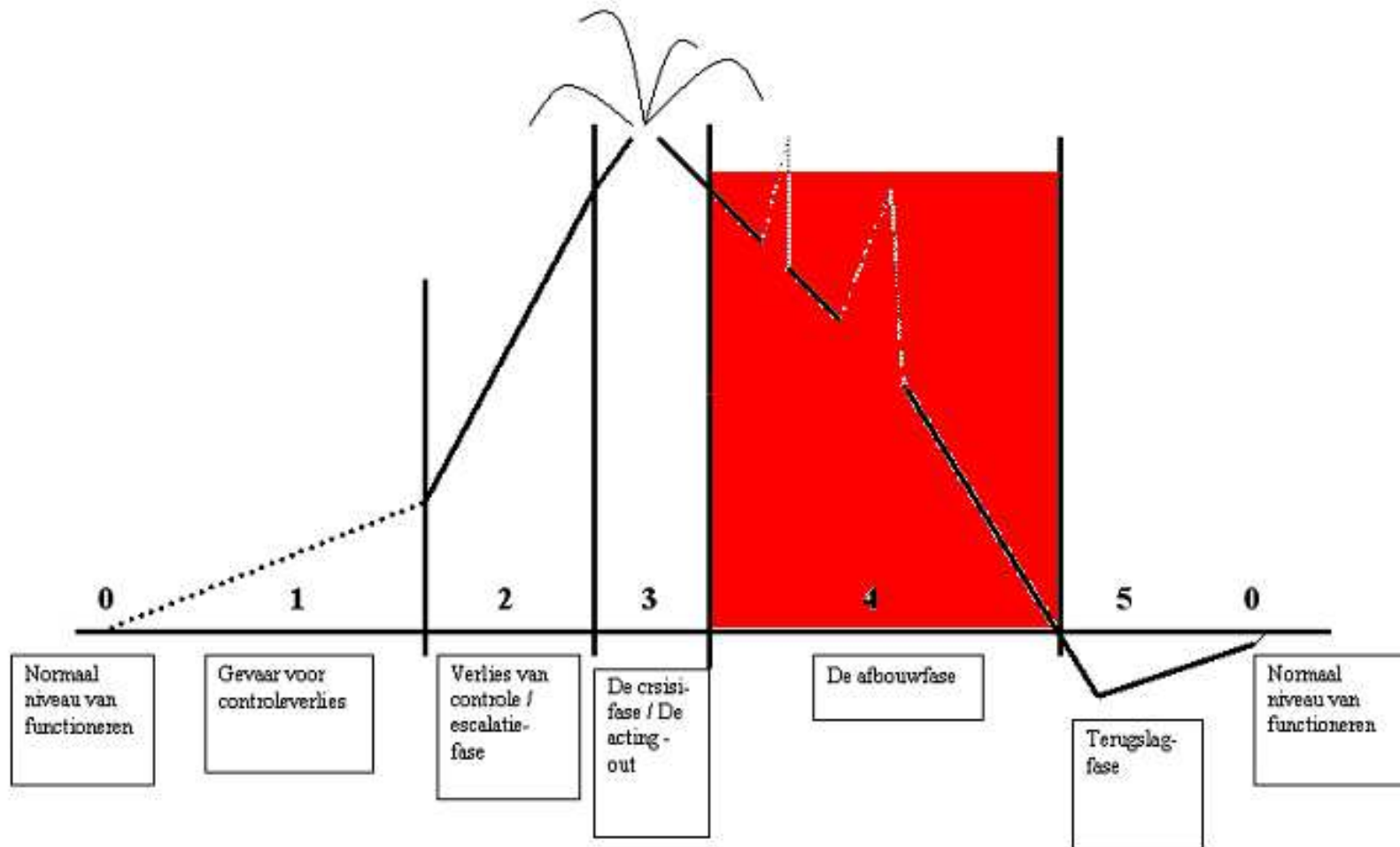
CRISISONTWIKKELINGSMODEL IN SCHEMA



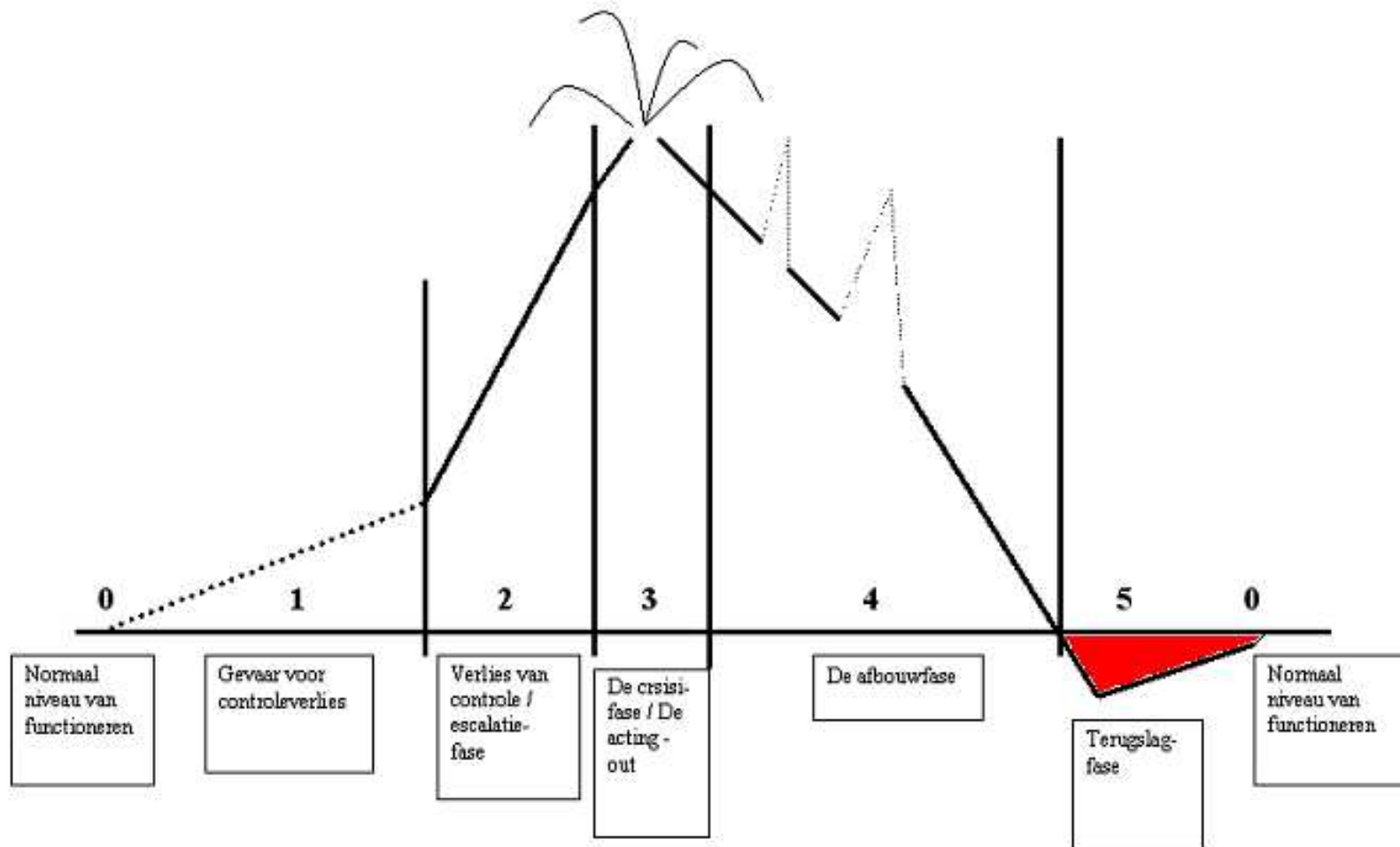
CRISISONTWIKKELINGSMODEL IN SCHEMA

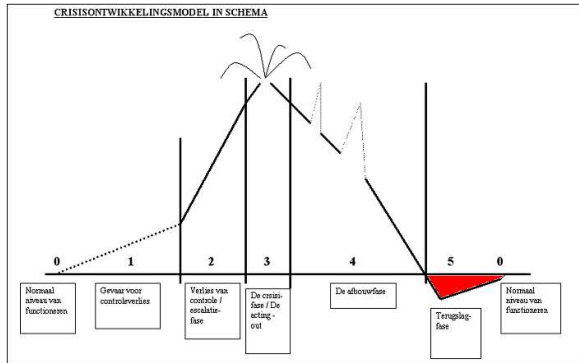


CRISISONTWIKKELINGSMODEL IN SCHEMA



CRISISONTWIKKELINGSMODEL IN SCHEMA





En dan

Draag zorg voor de zorg !!!!!



Basishouding

Zorgdragende

+

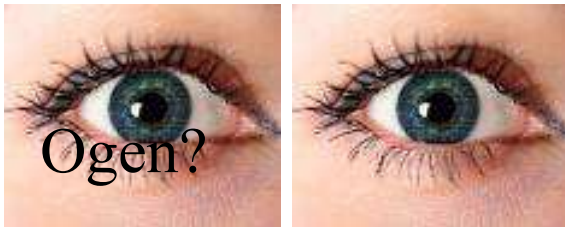
Begrenzing

Lichaamstaal en agressie:



"Het is onmogelijk om deze stelling niet te lezen."

Naar P. Watzlawick, De pragmatische aspecten van de menselijke communicatie, 1970.



Ogen?



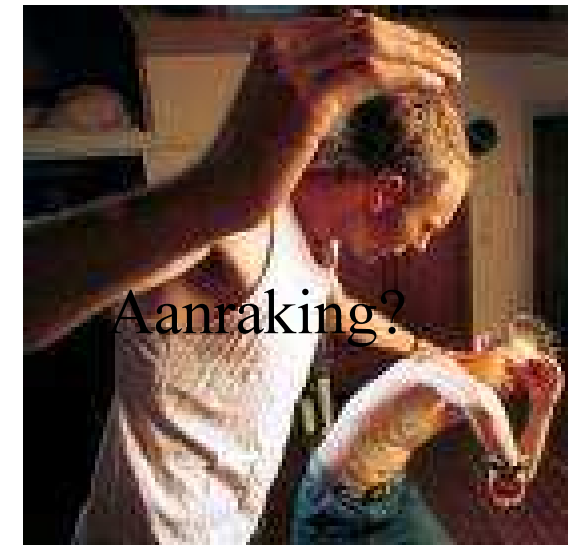
Hoe dicht?



Voortekenen?



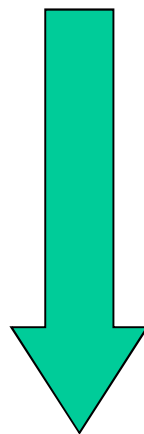
Communicatie?



Aanraking?



Blijf vooral jezelf



controleer zo je eigen emoties
(angst en irritaties)



= **niet**



\Rightarrow dus mijn evidentie is niet jouw evidentie

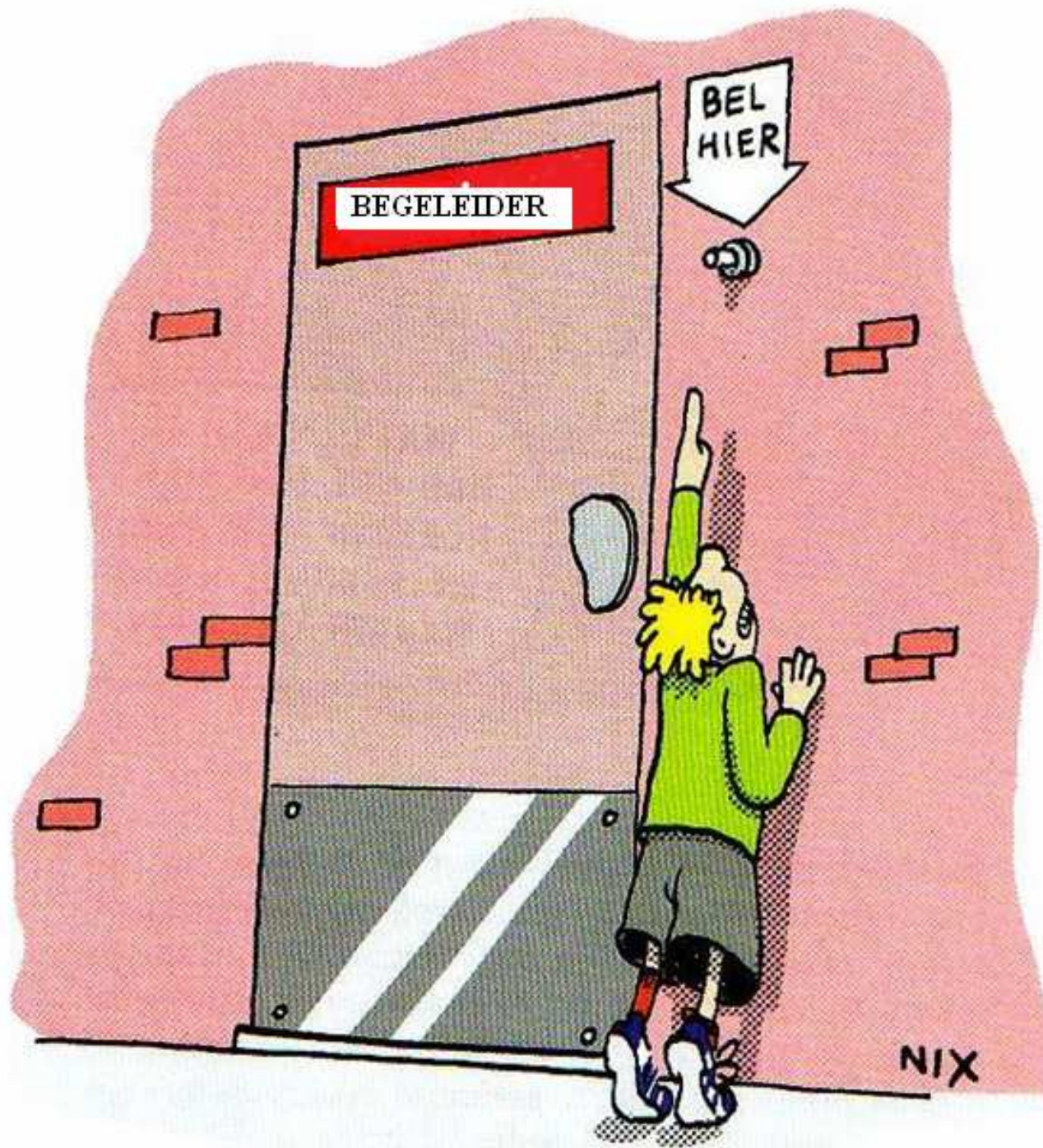
Elk eigen



Dus probeer zicht te krijgen
op de andere zijn



“De wijze waarin we in staat zijn om achter de stoere dreigende houding, het kleine, kwetsbare kind te zien dat ons zo hard nodig heeft zal de kwaliteit van onze relatie mede bepalen.”





**Het gaat niet om wat we zeggen dat we
zullen doen, maar om wat we
effectief doen!**

Dit is ook waar leerlingen naar kijken!



Reflecties:

1. *Agressie geen geïsoleerd fenomeen*
2. *Erkenning = 'must'*
3. *Schoolbeleid en visie op agressie moet kenbaar zijn*
4. *Draag zorg voor de 'zorg'*
5. *Haal de 'cultuur' in uw school binnen*
=> zorg voor verbondenheid
6. *Vaardigheden van ouders =
vaardigheden van leerkrachten*



Geert Taghon

Loop
maar
de
maan

Praktijkboek Omgaan met agressie
in onderwijs en opvoeding

Garant

Meer info op

www.geerttaghon.be

Bedankt voor jullie aandacht!